

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Учтено мнение родителей ГБДОУ  
детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.В. Булах



Приказ от 30.08.2024 №12

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Говорушки»**  
Возраст обучающихся: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Циопа Александра Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность Программы**

Направленность Программы– социально-педагогическая.

### **Актуальность.**

На современном этапе развития системы дошкольного образования особенно актуальны вопросы предупреждения, диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет с каждым годом. Продолжается тенденция к увеличению количества детей с патологией в анамнезе. Отмечается рост неблагоприятных факторов, которые могут влиять на речевое развитие ребенка: ухудшение экологической обстановки, ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости, различные социальные причины. Подобные отклонения так или иначе сказываются на последующем развитии и обучении.

Психологи и лингвисты считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.

Добиться положительной динамики в занятиях с детьми 2-3 лет с недостаточным развитием речи можно, только создав особую игровую ситуацию, когда в ходе интересных для ребенка практических действий у него возникает особое состояние эмоционального подъема. Такой положительный настрой предоставляет педагогу возможность побуждать ребенка к повторению речи. Так как занятия с детьми раннего возраста обладают рядом особенностей, можно утверждать, что организация игр для развития подражания в данном случае является оптимальной формой проведения занятий на начальном этапе логопедической работы.

Педагог должен опираться на психолого-педагогические особенности детей раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, мышления, деятельности и т.д. Также следует принять во внимание некоторые особенности развития детей с нарушениями речи: может иметь место повышенная утомляемость, невнимательность и т.д. С учетом перечисленных параметров, развивающие речевые занятия с детьми 2-3 лет имеют ряд специфических отличий.

### **Отличительные особенности**

Отличительными особенностями Программы являются включение логоритмических элементов на занятиях и ориентация на достижение эмоционального контакта между педагогом и ребенком.

Особое место в работе над речью детей занимают движения под музыку. Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. На положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно.

Включение логоритмических элементов на занятиях основаны на тесной связи слова, движения и музыки и включают пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, танцы под ритмодекламацию или пение взрослого, ритмические игры с музыкальными инструментами, стихотворения с движениями.

Многое будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Для достижения этого педагогу необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязнь речи.

## **Адресат Программы**

Программа предназначена для учащихся 2-3 лет, посещающих дошкольную организацию. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, к двум годам составляет 100-300 слов. В активном словаре много глаголов, существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Дети четко произносят гласные звуки (а, у, и, о). Большинство согласных дети еще или совсем не произносят, или произносят неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных они заменяют мягкими. Свистящие, шипящие и сонорные звуки встречаются крайне редко.

К 2,5-3 годам возрастает понимание ребенком речи. Вместе с тем увеличивается активный словарь детей. Он достигает примерно 1000 – 1500 слов. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех объектов, которые находятся в его ближайшем окружении. В речи есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий, деепричастий. Преобладают слова-названия, а собирательные существительные пока отсутствуют. Дети не обозначают детали, части предметов. В грамматическом отношении речь ребенка еще далеко не всегда правильна. Хотя он верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений. Появляются и сложные – сначала сложносочиненные, а позднее сложноподчиненные предложения.

В развитии психических функций ребенка раннего возраста доминирует восприятие. Ребенок максимально связан с наличной ситуацией, все его поведение импульсивно; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации его не привлекает. В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет, ребенок не способен солгать, что-то выдумать. В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном, это узнавание, хотя ребенок может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное. Мышление в этот возрастной период - наглядно-действенное. Источник интеллектуального развития - предметная деятельность. Во взаимодействии со взрослым ребенок усваивает способы действий с разнообразными предметами.

По Д.Б. Эльконину, ведущий тип деятельности ребенка раннего возраста - предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов взаимодействия с предметами. Второй год жизни является периодом зарождения процессуальной игры. Ее можно охарактеризовать следующим образом. Первые игровые действия появляются на втором году жизни ребенка. Со стороны структуры их отличают разрозненность, однообразие, одноактность, кратковременность в сочетании с бесконечными повторениями одного и того же действия. Содержанием этих действий является подражание взрослому. Игровым материалом служат только реалистические игрушки. Мотив игры первоначально находится на полюсе взрослого. Игра разворачивается преимущественно в его присутствии и требует постоянного участия.

Таким образом, раннее детство - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Исследователи отмечают, что от того, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка. К концу первого года жизни с расширением возможностей возрастает активность ребенка, теперь его интерес направлен на манипуляции с предметами, расширяется круг социальных контактов. Активность и самостоятельность ребенка требуют изменения его отношений со взрослым, который должен учитывать потребности ребенка, опираться на его возможности.

## **Цель Программы**

*Целью программы является развитие речевой активности учащихся и совершенствование состояния их устной речи.*

## **Задачи Программы**

### *Образовательные:*

- Расширять активный и пассивный словарь;
- Учить выделять звук на фоне других звуков речи;
- Обучать навыкам диалогической речи;
- Знакомить с комплексами пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

### *Развивающие:*

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать мышцы артикуляционного аппарата;
- Развивать речевое дыхание;
- Развивать память мышление;
- Развивать степень понимания обращенной речи;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Формировать и закреплять навык правильного употребления звуков раннего онтогенеза в речи учащихся;
- Формировать артикуляционные возможности для произношения звуков среднего онтогенеза;
- Формировать, развивать и коррегировать слухо-двигательную координацию;
- Формировать потребность в вербальном общении, способствуя становлению самостоятельной речевой деятельности детей в контексте онтогенетически адекватных форм общения.

### *Воспитательные*

- Воспитывать умение взаимодействовать внутри коллектива, доброжелательное отношение к окружающим;
- Воспитывать чувство сопереживания, ответственности;
- Воспитывать навык соблюдения правил игры;
- Воспитывать интерес к дидактическим играм и упражнениям

## **Условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с детьми раннего возраста (дети 2-3 лет) 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 10 минут, что обусловлено возрастными особенностями учащихся и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Группы формируются из расчета 9-15 человек.

*Условия набора и формирования группы:* набор детей производится в свободном порядке, по письменному заявлению родителей (законных представителей) и желанию ребенка из числа обучающихся (воспитанников) ГБДОУ № 125.

Занятия проводит квалифицированный учитель-логопед.

### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в изолированном помещении.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- Музыкальные инструменты;
- Комплексы пальчиковой гимнастики;
- Комплексы музыкально-ритмических игр;
- Атрибуты к занятиям;
- Наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятий
- Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика».

## **Планируемые результаты**

В результате реализации Программы дети научатся:

- Свободнообщаться со взрослыми и детьми;
- Называть знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога;

- По словесному указанию педагога находить предметы по названию,цвету, размеру;
- Называть их местоположение;
- Имитировать действия людей и движения животных.
- Употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи.
- Сопровождать слушание небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- Проговаривать при повторном чтении слова, небольшие фразы.

У детей сформируется:

- акустически правильный образ звуков раннего онтогенеза;
- навык выделения звука на фоне других звуков.

Дети смогут:

- Отчетливопроизносить изолированные гласные и согласные звуки(кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводят звукоподражание, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- Укрепить артикуляционный и голосовой аппарат;
- Совершать правильный речевой выдох.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение с занесением в карту развития
2	«Зайчик в гостях у ребят»	1		1	
3	«В гостях у лесных зверей»	1		1	
4	«Что нам осень принесла?»	1		1	
5	«Лесные гости»	1		1	
6	«Ёжик заблудился»	1		1	
7	«Подарки осени»	1		1	
8	«Паровозик из Ромашкова»	1		1	
9	«К бабушке в гости»	1		1	
10	«Вкусный обед»	1		1	
11	«Мы зимой гулять пойдем»	1		1	
12	«Ах, как весело зимой!»	1		1	
13	«Дед Мороз спешит к нам в гости»	1		1	
14	«Птицам холодно зимой»	1		1	
15	«Снеговик»	1		1	
16	«Капризная внучка»	1		1	
17	«Веселые клоуны»	1		1	
18	«Самолет»	1		1	
19	«Папа, мама, я – дружная семья!»	1		1	
20	«Мы игрушки приглашаем»	1		1	
21	«Котенок и щенок»	1		1	
22	«Здравствуй, весна»	1		1	
23	«Весенняя капель»	1		1	
24	«Весенний ручеек»	1		1	
25	«Весёлый мячик»	1		1	
26	«Радуга»	1		1	
27	«Верные друзья»	1		1	
28	«Про собачку»	1		1	
29	«Веселые жуки»	1		1	
30	«Про зеленую лягушку»	1		1	
31	«На полянке»	1		1	
32	Итоговое занятие	1	1		Наблюдение с занесением в карту развития
Итого:		32	2	30	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября 2024	31 мая 2025	32	32	1 раз в неделю, среда, 15.30-15.40

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

Осуществлять обучение в следующих направлениях:

- развитие и систематическая тренировка таких двигательных характеристик мышц (крупных и мелких), как произвольное регулирование состояния мышечного тонуса, быстроты и точности движений, динамической координации и согласованности движений;
- развитие двигательных кинестезий и кинетической схемы (образа) движения; развитие сомато-пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций; тренировку высоты и силы звучания голоса;
- развитие тембровых характеристик голоса и просодического компонента речи;
- овладение нормами лексико-грамматического строя речи через двигательную деятельность учащихся.
- развитие восприятия (оптического, слухового гнозиса);
- активизация стимулирования подражательной деятельности на начальном этапе и самостоятельное выполнение упражнений на заключительном этапе работы;
- тренировка всех видов памяти при постепенном увеличении объема предъявляемого материала;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- тренировка двигательных и артикуляционных кинестезий;
- развитие реципрокной координации движений для улучшения межполушарного взаимодействия.

### Ожидаемые результаты:

- Способны правильно выполнять артикуляции звуков раннего онтогенеза отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способны выполнять движения в соответствии со словами.
- Владеют навыком правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способны выполнить оздоровительные упражнения для крупных и мелких групп мышц тела, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.
- Ориентированы в пространстве, умеют двигаться в заданном направлении.
- Обладают улучшенными показателями слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей учащихся в соответствии с возрастом дошкольников.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Номер занятия	Название занятия	Фонетическая тема	Содержание работы
Октябрь	1	Вводное занятие	Неречевые звуки	Педагогическая диагностика состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, слухового восприятия и звукопроизношения.
	2	«Зайчик в гостях у ребят»	Звук А	Формировать умение внимательно слушать ритмизированную речь, сопровождая ее движениями по тексту. Развитие фонематического восприятия на материале звука А (Д/и «Прятки»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение») Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен). Развитие мелкой моторики («Зайчик»).

	3	«В гостях у лесных зверей»	Звук О	Развивать голосовой аппарат. Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. Развитие фонематического восприятия на материале звука О (Д/и «Прятки»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик») Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен)
	4	«Что нам осень принесла?»	Звук У	Формирование плавного свободного выдоха (Упражнение «Ветерок»). Развитие фонематического восприятия на материале звука У (Д/и «Прятки»). Развитие мелкой моторики («Листопад»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»).
Ноябрь	5	«Лесные гости»	Звуки А - У	Развивать умение менять силу голоса. (Упражнение «Тихо – громко»). Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен). Пополнение словаря по теме «Лесные животные» (Железновы, аудиозаписи, картинный материал). Развитие фонематического восприятия на материале звука А-У (Д/и «Хлопни, если услышишь»).
	6	«Ёжик заблудился»	Звук И	Развитие мелкой моторики(Пальчиковые игры: «Ёжик», «Сорока- белобока».) Развитие речевого выдоха («Ёжик пыхтит»). Развитие фонематического восприятия на материале звука И (Д/и «Прятки»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»).
	7	«Подарки осени»	Звуки У - И	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Развитие артикуляционного аппарата (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»). Развитие фонематического восприятия на материале звука У-И (Д/и «Хлопни, если услышишь»).
	8	«Паровозик из Ромашкова»	Звук П	Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух. Речь с движением («Паровозик из Ромашкова»). Артикуляция звука П. Развитие общей моторики. Чистоговорки (Слоги ПА, ПО, ПУ).
Дек брь	9	«К бабушке в гости»	Звук П	Развитие фонематического восприятия на материале звука П (Д/и «Прятки»).

				Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ). Чистоговорки (Слоги АП, ОП, УП). Развитие мелкой моторики ( <i>«В гости к бабушке идем»</i> ).
	<b>10</b>	«Вкусный обед»	Звук Б	Развитие фонематического восприятия на материале звука Б ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ). Чистоговорки (Слоги БА, БО, БУ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Мы капусту рубим»</i> ).
	<b>11</b>	«Мы зимой гулять пойдем»	Звуки Б	Речь с движением «Мы поедем на лошадке..» Развитие мелкой моторики ( <i>Упражнение «Снежинки»</i> ). Развитие плавного речевого выдоха («Погреем ручки»). Развитие фонематического восприятия на материале звука Б ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Чистоговорки (Слоги БА, БО, БУ).
	<b>12</b>	«Ах, как весело зимой!»	Звук М	Побуждать детей интонационно воспроизводить отдельные фразы ритмизированного текста. Речь с движением «Мы поедем на лошадке..». Развитие мелкой моторики ( <i>Упражнение «Снежинки»</i> ). Развитие плавного речевого выдоха («Погреем ручки»).
<b>Январь</b>	<b>13</b>	«Дед Мороз спешит к нам в гости»	Звук Д	Развитие фонематического восприятия на материале звука Д ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Артикуляция звука Д. Чистоговорки ДА, ДО, ДУ. Речь с движением («Дед Мороз, красный нос»). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ).
	<b>14</b>	«Птицам холодно зимой»	Звук Д	Речь с движением («Птицам холодно зимой»). Развитие фонематического восприятия на материале звука Д ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Артикуляция звука Д. Чистоговорки ДА, ДО, ДУ. Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ).
	<b>15</b>	«Снеговик»	Звук Т	Речь с движением («Вот огромный Снеговик»). Развитие фонематического восприятия на материале звука Т ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Артикуляция звука Т. Развитие

				артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Круглый Снеговик»</i> )
	<b>16</b>	«Капризная внучка»	Звук Т	Побуждать детей интонационно воспроизводить отдельные фразы ритмизированного текста. Развивать умение менять силу голоса. ( <i>Упражнение «Тихо – громко»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука Т ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ).
<b>Февраль</b>	<b>17</b>	«Веселые клоуны»	Звук В	Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Побуждать детей интонационно воспроизводить отдельные фразы ритмизированного текста. Развивать умение менять силу голоса. ( <i>Упражнение «Тихо – громко»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука В ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Артикуляция звука В.
	<b>18</b>	«Самолет»	Звук В	Речь с движением («Мы летели высоко, мы летели низко»). Развитие мелкой моторики («Самолет»). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы», «Моторчик»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука В ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ).
	<b>19</b>	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Звук Ф	Речь с движением («Мама, папа, я»). Развитие мелкой моторики («Крепкая семья»). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука Ф ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ).
	<b>20</b>	«Мы игрушки приглашаем»	Звук Ф	Развитие фонематического восприятия на материале звука Ф ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Речь с движением («Кукла Маша»). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»</i> ).
	<b>21</b>	«Котенок и щенок»	Звук К	Закрепить знания детей о домашних животных. По аналогии («Как тебя зовут?») дать представления об собственных именах (кошка Мурка и т.д.). Развивать голосовой аппарат. Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. Развитие фонематического восприятия на материале звука К ( <i>Д/и «Прятки»</i> ).
<b>Март</b>				

	22	«Здравствуй, весна»	Звук К	Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Побуждать детей интонационно воспроизводить отдельные фразы ритмизированного текста. Развивать умение менять силу голоса ( <i>Упражнение «Тихо – громко»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука К ( <i>Д/и «Хлопни, если услышишь»</i> ). Артикуляция звука К. Чистоговорки КА, КО, КУ.
	23	«Весенняя капель»	Звук Н	Формирование плавного свободного выдоха ( <i>Упражнение «Ветерок»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука Н ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Капель»</i> ). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»</i> ).
	24	«Весенний ручеёк»	Звук Н	Формирование плавного свободного выдоха ( <i>Упражнение «Ветерок»</i> ). Развитие фонематического восприятия на материале звука Н ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Бежит ручеёк»</i> ). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»</i> ). Чистоговорки НА, НУ, НЫ.
Апрель	25	«Весёлый мячик»	Звук Э	Формировать умение внимательно слушать ритмизированную речь, сопровождая ее движениями по тексту. Развитие фонематического восприятия на материале звука Э ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение»</i> ) Развитие общей моторики и слухового внимания ( <i>Прыжки под бубен</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Мячик»</i> ).
	26	«Радуга»	Звук Э	Развитие фонематического восприятия на материале звука Э ( <i>Д/и «Прятки»</i> ). Артикуляция звука Э. Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная конфетка», «Почистим зубы»</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Радуга-дуга»</i> ). Речь с движением <i>«Здравствуй, радуга-дуга»</i> .
	27	«Верные друзья»	Звук Й	Чистоговорки Я, Ю, Е. Речь с движением ( <i>«Дружит с Солнцем ветерок»</i> ). Развитие мелкой моторики ( <i>«Пожмем руки»</i> ). Развитие артикуляционной моторики ( <i>Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Вкусное угощение», «Вкусная</i>

				конфетка», «Почистим зубы»). Развитие фонематического восприятия на материале звука Й (Д/и «Прятки»).
	<b>28</b>	«Про собачку»	Звук Й	Развивать голосовой аппарат. Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. Развитие фонематического восприятия на материале звука Й (Д/и «Прятки») Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик» «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Порычим»). Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен – приседание на корточки)
<b>Май</b>	<b>29</b>	«Веселые жуки»	Звук Х	Развитие мелкой моторики (Пальчиковые игры: «Жуки».) Развитие речевого выдоха («Божья коровка улетает»). Развитие фонематического восприятия на материале звука Х (Д/и «Прятки»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Пожужжим»). Артикуляция звука Х.
	<b>30</b>	«Про зеленую лягушку»	Звук Х	Формировать умение внимательно слушать ритмизированную речь, сопровождая ее движениями по тексту. Развитие фонематического восприятия на материале звука Х (Д/и «Прятки»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Толстые щеки – худые щеки», «Длинный язычок»). Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен-приседания). Развитие мелкой моторики («Лягушка прыгает»).
	<b>31</b>	«На полянке»	Звук Г	Чистоговорки ГА, ГУ, ГИ. Формировать умение внимательно слушать ритмизированную речь, сопровождая ее движениями по тексту. Развитие фонематического восприятия на материале звука Г (Д/и «Хлопни, если услышишь»). Развитие артикуляционной моторики (Упражнения «Бегемотик», «Заборчик», «Пожуем», «Толстые щеки – худые щеки»). Развитие общей моторики и слухового внимания (Прыжки под бубен-приседания). Развитие мелкой моторики («Гуси-гуси, га-га-га»).
	<b>32</b>	Итоговое занятие		Педагогическая диагностика состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, слухового восприятия и звукопроизношения. Игры-драматизации.

## **Содержание обучения**

Основной формой работы является занятие. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

*Вводная часть* составляет 1-2 минут. Она включает в себя различные виды упражнений, подготавливающие организм к основной двигательной и речевой нагрузке. Это различные виды движений: ходьба, прыжки, приседания, с сопровождением движениями рук. На данном этапе проводится также речь с движением.

*Основная часть* длится 7-8 минут и включает в себя 3-4 вида упражнений на усмотрение педагога. Сюда могут входить упражнения на развитие зрительной, двигательной, слуховой или слухоречевой памяти и внимания; музыкально-двигательные и музыкально-ритмические упражнения с предметами и без предметов; упражнения, развивающие координацию речи и движения с музыкальным сопровождением и без него; упражнения на развитие продолжительного речевого выдоха и силы звучания голоса, пение песен, распевок.

*На заключительную часть* занятия отводится 1-2 минуты. В нее входят игры на развитие мимических и пантомимических движений у детей, подвижные игры, игры-драматизации с речевым сопровождением, музыкальные игры-драматизации.

## **Особенности обучения**

**1) Занятия с детьми раннего дошкольного возраста основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.**

Отсутствие у дошкольников раннего возраста развитой активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т.д. С ребенком раннего возраста пока сложно договориться при помощи речи, поэтому педагог должен взять на себя активную роль в игре и вести ребенка за собой. Происходит это в играх, основанных на подражании. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека, усваивает речь, учится общаться и договариваться. Кроме этого, в таких играх ребенок получает возможность проявить активность, а логопед может наглядно видеть, как действует ребенок, как он повторяет слова, усвоил он материал, или нет.

**2) Элементы обучения необходимо вводить в ходе организации специальных игр.** Внимание ребенка 2-3 лет произвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Также следует учитывать психологические и физиологические особенности детей раннего возраста – длительность занятия не должна превышать 10 минут, необходима смена видов деятельности на занятии. Поэтому в одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится всего несколько минут, играть можно на ковре, а не только за столом.

**3) Необходимо многократное повторение словесного материала.**

Дети раннего возраста любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуются. Поэтому надо дать дошкольникам возможность усвоить новые слова. Дошкольники раннего возраста более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

**4) На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы:** последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Занятие по Программе включают следующие приемы работы и виды упражнений:

1) *Артикуляционные упражнения*, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения чистым звукопроизношением. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

2) *Дыхательная гимнастика* корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На занятиях используются упражнения для выработки продолжительного

речевого выдоха, тренировки согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

3) *Упражнения на развитие внимания и памяти* развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

4) *Упражнения на звукоподражание* обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

5) *Пальчиковые игры*. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

6) *Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса* развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

7) *Подвижные игры* тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, приучают детей выполнять правила игры.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Педагогические методики и технологии.

При реализации Программы «Говорушки» используются общепедагогические технологии и специальные методики: по логопедии (Учебное пособие Л.С. Волкой «Логопедия»; Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной; Методические пособия по развитию и диагностике речи в раннем возрасте О.Е. Громовой, Е.О. Смирновой, О.Н. Земцовой; Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской; Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика» Т.В. Буденной) и логоритмике (Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой)

### Дидактические материалы

К дидактическим материалам по реализации Программы относятся:

- стимульный материал для закрепления фонетически правильных эталонов звуков раннего онтогенеза (гласные, губно-губные согласные, губно-зубные согласные, переднеязычные и заднеязычные согласные);
- картины, игрушки и пособия для развития речевого дыхания, слухового внимания, уточнения и пополнения словаря по темам «Лесные животные», «Домашние животные», «Городские птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Новый год», «Семья», «Игрушки». «Цветы»;
- музыкальные инструменты (барабаны, бубны, колокольчики);
- комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

### Методические материалы

1. Блинкова Т.В. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Планирование, конспекты занятий. – М., 2011.
2. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
3. Гаркуша Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет: Пособие для логопедов. - Москва: ПАРАДИГМА, 2015.
4. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М., 2007 .
5. Громова О.Е. Алло! Ляля? Речь. Первые глаголы – М.: Карапуз, 2003.
6. Громова О.Е. Топ-топ. Бух. Речь. Первые глаголы – М.: Карапуз, 2003.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.

8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М.: Сфера, 2006.
9. Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия для детей 2-3 лет. – Москва, 2011.
10. Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия для детей 3-4 лет. – Москва, 2011.
11. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – СПб, Союз, 1998.
12. Крупенчук И.О. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб., 2009.
13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2001.
14. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты. - Детство-Пресс, 2016.
15. Лукина Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста 2-3года. – Москва, 2004.
16. Парамонова Л. Н. Учимся говорить правильно. Для детей от 2 лет. Книга + 25 логопедических карточек. – СПб, 2014.
17. Печора К. Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. – М., 2000.
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.
19. Рыжова Н.Т.: Логопедические занятия с детьми 2-3 лет ФГОС ДО. – М., 2014.
20. Савельева Е. А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. - 2011
21. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - СПб., 2005.
22. Смирнова Е.О. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., 2013.
23. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ. – М.: Гном, 2014.

### **Система контроля результативности обучения**

Система контроля результативности включает в себя текущий контроль и итоговый контроль в виде диагностики и мониторинга результативности.

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом с целью исследования актуального состояния компонентов речевой системы учащихся и неречевых функций, обеспечивающих её: слухового внимания учащихся, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния речевых и неречевых психических функций учащихся в процессе обучения.

В системе педагогической оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы выделены следующие **критерии**:

#### **1. Уровень представления о себе и окружающих**

Как тебя зовут?

С кем ты пришел в детский сад?

Как зовут твою маму?

Какие игрушки тебе нравятся?

По 1 баллу за каждый правильно данный ответ.

#### **2.Слуховое внимание.**

Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, барабан»).

По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

#### **3.Состояние общей моторики.**

Прыжки на двух ногах.

Приседание на корточки.

Ходьба с перемином с ноги на ногу.

Поворот плечевого пояса и бедер в разные стороны.

По 1 баллу за правильное выполнение.

#### 4. Состояние мелкой моторики.

а) Статические позы: «Лодочка», «Коза», «Зайчик».

По 2 балла за правильное выполнение.

б) Динамическое переключение: пальцы ладони вместе – врозь.

1 балл за правильное выполнение.

в) Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

1 балл за правильное выполнение

#### 5. Состояние речевой моторики.

а) Статические упражнения: «Бегемот», «Иголочка», «Блинчик», «Трубочка», «Заборчик».

По 2 балла за каждое правильное упражнение.

б) Динамическое переключение: «Облизываем губы», «Чистим зубы», «Вкусная конфета».

По 2 балла за каждое правильное упражнение.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

#### 6. Состояние звукопроизношения.

Гласные звуки: А, О, У, И, Э, Ы.

Губно-губные согласные: П, Б, М.

Губно-зубные согласные: В, Ф.

Переднеязычные согласные: Т, Д, Н.

Заднеязычные согласные: К, Г, Х.

По 1 баллу за каждую правильно произносимую группу звуков..

#### 7. Состояние фонематического восприятия

Выделение звука на фоне других звуков.

Гласные звуки: А, У.

Согласные звуки: В, Б, Ф, К.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития.

### Карта развития с результатами диагностики речевых и неречевых психических функций (в баллах)

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень представления о себе и окружающих		Слуховое внимание		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Ориентирование в пространстве		Состояние речевой моторики		Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия	
		Октябрь 2024г.	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.	Октябрь 2024г	Май 2025 г.

#### ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение одного учебного года (8 мес.) с октября по май. Всего предусмотрено 32 занятия длительностью 10 минут каждое 1 раз в неделю.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Обще-культурный	1 год	32 часа	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- Презентация результатов на уровне образовательной организации</li> <li>- Открытые и итоговые занятия</li> </ul>